

《第二外语III》课程大纲

(Japanese III)

课程代码:	101027	学 分:	2
开课单位:	外国语学院英语系	总 学 时:	32
适用专业:	英语专业三年级		

一、课程地位与教学目标

(一) 本课程与其它课程的联系与分工

第二外语III为英语专业的学科平台课,属于必修课程。本课程以英语专业学生为开课对象,旨在培养学生专业英语之外的第二外语水平,加强学生的语言学习能力,有利于提高学生跨文化交际能力和综合人文素质。第二外语III在整个英语专业课中具有不可替代的作用,是实现英语专业本科培养目标的基础课程,与其他一系列基础课程共同构建语言学习的基础框架。在学习本课程之前学生应修完第二外语I和第二外语II,并且具备基础的日语语音及语法等相关知识。

(二) 教学目标

通过本课程的学习,使学生树立良好的语言学习习惯,逐步加深对日语的理解,具备日语语言学方面的基础知识,以及基本的听、说、读、写的能力。一掌握 600 多个的词汇和 60 个左右的句型,能听懂并表达简单的语句,具备一定的日语交际能力。

1、知识

掌握日语的基本词汇、基础语法以及基本句型,逐步扩大词汇量。理解常见的语法现象,能就教材内容进行问答和复述。能用日语进行日常会话,掌握日语中敬体句和简体句结构上的差异、活用形中未然形、连用形、终止形、连体形的语法意义和应用,日语的常用寒暄表达等。理解教材中在日本迎接新春、离开日本为主要题材的相关内容所涉及的日本文化、风俗习惯等方面的知识体系。

2、能力

对日语以及日本文化产生兴趣,了解语言文化差异。具有初步的跨文化理解意识,注意到中日文化的差异。提高读写能力,在学习语言基本结构的同时,能够熟练运用语言能力,为进一步的学习打下基础。

3、素质

能够养成良好的语言学习习惯,确立适合自己的学习方法。在日语学习过程中多和老师同学交流,积极与他人合作。能积极利用身边的资源,制定日语学习计划,提高学习效率。逐渐能以日语为工具获取专业所需要的信息,具备一定的日语表达能力。

二、教学内容及方法设计

1、知识单元一:第19课 部屋のかぎを忘れないでください。

教学要求:

巩固复习动词的两种连用形,掌握动词的未然形(ない形)的表达方式并且会熟练进行活用变形。能熟练运用否定命令型、必须等表达方式。理解格助词「が」和提示助词「は」的差异。

教学内容：

- (1) ◆动词的「ない」形。
- (2) 动词＋ないでください表示否定命令。
- (3) 动词＋なければなりません表示必须。
- (4) 动词＋なくてもいいです表示不做某事也可以。
- (5) ◇格助词「が」的用法。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，让学生朗读或模仿课文进行情景会话。教师反复带学生练习动词的活用变形，设定场景引导学生用表示禁止、许可等句型造句。听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。

2、知识单元二：第 20 课 スミスさんはピアノを弾くことができます。

教学要求：

理解日语动词基本形的变化和含义。掌握表达可能或能力的表述方式，学会表示不确定的「疑問詞＋か」。

教学内容：

- (1) ◆动词的基本形。
- (2) ◆表示可能「～ことができます」。
- (3) 表示强调动作「～は～ことです」。
- (4) 表示不确定「疑問詞＋か」。
- (5) 使用情景对话去吃饭以及各种职业的日语表达。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生用表示可能的句型结合自身情况进行造句。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及短句。教师布置批改作业并进行讲解。巩固复习 17-20 课所学内容，提醒学生及时梳理所学知识并做好预习工作。

3、知识单元三：第 21 课 わたしはすき焼きを食べたことがあります。

教学要求：

理解并熟练掌握动词连用形中表示过去的「た」形的变化规则以及表示有过某种经历的句型。学会选择、提议的表达方式。

教学内容：

- (1) ◆动词「た」形的变化规则。
- (2) ◆表示有过某种经历的「～ことがあります」。
- (3) 表示选择建议的「～ほうがいいです」。
- (4) 表示提议的「～ましょうか」。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生正确使用所学句型进行造句。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词。教学过程中做到讲授和练习相结合，就动词的各种活用变化带领学生反复练习。教师布置批改作业并进行讲解。

4、知识单元四：第 22 课 森さんは毎晩テレビを見る。

教学要求：

了解在日语口语里，谓语形式根据说话人和听话人之间的上下关系、亲疏关系的不同而不同。理解并掌握日语敬体形和简体形的含义和用法，学会区分动词、形容词、形容动词及名词作谓语时日语的敬体形和简体形。

教学内容：

- (1) 敬体形和简体形含义。
- (2) ◆动词的简体形。
- (3) ◆形容词谓语形式的简体形。
- (4) ◆形容动词谓语形式的简体形。
- (5) 名词谓语形式的简体形。
- (6) 表示转折、铺垫的接续助词「けど」。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生反复练习敬体形和简体形之间的转换，并布置造句的作业。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词。教师布置批改作业并进行讲解。

5、知识单元五：第 23 课 休みの日、散歩したり買い物に行ったりします。

教学要求：

会正确区分动词、形容词和形容动词在后续「たり」时接续方法上的差异，掌握用来表示动作并列或交替进行的「たり」的几个句型的用法。会准确使用表示不确定的助词「か」。

教学内容：

- (1) ◆动词后续「たり」。
- (2) ◆形容词后续「たり」。
- (3) ◆形容动词后续「たり」。
- (4) ◇表示不确定的「か」。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，在学习重难点「たり」时带领学生再一次复习用言的活用变形并要求学生造句。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词，翻译句子。教师布置批改作业并进行讲解。

6、知识单元六：第 24 课 李さんはもうすぐ来るといいます。

教学要求：

了解日语语言学中有关句法论的基础知识，学会区分直接引语和间接引语。掌握想或认为的表达方式，正确使用如何向第三者转述他人所说的话。理解表示解释说明的「～のです/んです」和普通判断句之间的语感差异。

教学内容：

- (1) ◆小句（简体形）と思います表示说话人的思考内容。
- (2) ◆名（人）は小句（简体形）と言いました表示向第三者转述他人所说的话。
- (3) ◇解释说明「～のです/んです」。
- (4) 表示铺垫的接续助词「が」。
- (5) 使用场景对话在家里以及有关车站、列车等单词。

教学方法：

教师进行生词用法说明、句型语法解说、课文讲解。课堂上领读生词、课文，要求学生用所学句型进行造句，带领学生做转述他人话语的练习。让学生朗读或模仿课文进行情景会话，听写生词以及翻译句子。教师布置批改作业并进行讲解。巩固复习 21-24 课所学内容，提醒学生及时总结所学知识并做好复习工作。

三、课程学时分配与参考书目

1、课程学时分配

总学时 32 学时，其中授课 32 学时，课后进行习题及讨论。

课程学时分配表

知识单元	教学环节	授课	上机	课内 实践	实验	习题及 讨论	小计
	时数						
第 19 课 部屋のかぎを忘れないでください。		5				课后	5
第 20 课 スミスさんはピアノを弾くことができます。		6				课后	6
第 21 课 わたしはすき焼きを食べたことがあります。		5				课后	5
第 22 课 森さんは毎晩テレビを見る。		5				课后	5
第 23 课 休みの日、散歩したり買い物に行ったりします。		5				课后	5
第 24 课 李さんはもうすぐ来ると言います。		6				课后	6
总 计		32					32

2、建议教材与主要教学参考书目

教材

[1]《新版中日交流标准日本语（第二版）》初级上，人民教育出版社，2013 年

主要参考书

- [1]《新版中日交流标准日本语初级同步练习（第二版）》，人民教育出版社，2014 年
- [2]《新版中日交流标准日本语同步辅导与考级模拟真题（第二版）》初级上，人民教育出版社，2014 年

四、学习要求与学习评价

1、学习要求：

参加本课程学习的同学必须做到不迟到、不早退、上课认真听讲并做笔记。课堂上积极参与、配合老师的授课计划，保质保量完成教师所布置的作业。学生在掌握课堂所学知识的同时，要注意学以致用，课后多加练习，增强理解。

2、学习评价：

（1）考核方式：本课程为考试课，采用闭卷考试的考试方式，平时进行单元测验，期末统一闭卷考试。

（2）成绩构成：平时成绩占 40%，期末考试占 60%（以百分制计算）。

五、说明

课堂讲授中穿插 CAI、多媒体等手段，在讲授为主的基础上适当穿插日本文化知识介绍，提高学生兴趣，扩大学生视野。

执笔人：张叶玉莹

审核人：赵群

教学院长：楼毅

编写完成时间： 2018 年 8 月 18 日